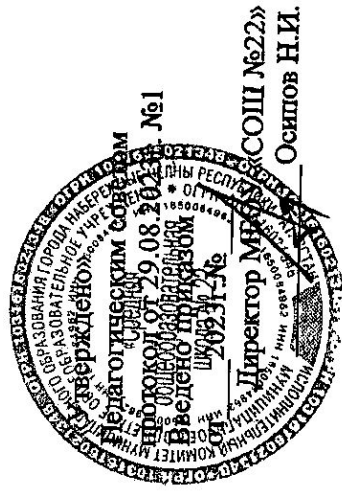


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №22»



Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Семьеведение»

На уровень: базовый

Направления: социальное, общекультурное

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Хасанова Раушания Назмуловна

педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории

«Согласовано»

Заместитель директора А. Н.Н. Дудкина

г. Набережные Челны

2023г.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности; - учиться обнаруживать и формулировать проблему; - устанавливая причинно-следственные связи; - вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; - объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Тематическое планирование

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание старшеклассником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Содержание деятельности объединения дополнительного образования

Разделы и темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
<p>Родственное пространство семьи. Дом и уют. Родственное пространство семьи: кто кому кто. О ком заботишься ты, кто заботится о тебе? Кто в семье следит за порядком в доме и создаёт уют? Как создать уют в своей комнате. Составление меню на выходной день для своей семьи.</p>	<p>Я тоже хозяйка/хозяин в своём доме! Что я умею делать в доме? Во дворе? Что мне разрешают делать? Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.</p>	<p>Беседа, практическая работа,</p>	<p>Принимают участие в коллективном обсуждении. Работают в группе, выполняя упражнения.</p>
<p>Генеалогическое древо семьи. Генеалогическое древо семьи. Герб моей семьи. Девиз моей семьи. Генеалогическое древо семьи. Практическая работа.</p>	<p>Создание генеалогического древа семьи и герба своей семьи, знание своего рода, имен бабушек и дедушек.</p>	<p>Участие в конкурсе, слушание объяснений учителя, участие в акции.</p>	<p>Сравнивают, анализируют информацию прошлого и настоящего.</p>
<p>Свободное время и семья. Семейные будни. Занятия семьи в свободное время. Коллективное рисование. Организация свободного времени семьи. Тестирование. Изготовление подарков к празднику для всех членов семьи. Практическая работа.</p>	<p>Как правильно организовать семейный праздник, семейный квест. Изготовление подарков для своих родных. Как проходят семейные будни в каждой семье.</p>	<p>Прохождение семейного квеста, прохождение теста, просмотр и создание детьми видео на заданную тематику,</p>	<p>Знакомятся с новыми понятиями. Работают в группах. Коллективное обсуждение.</p>
<p>Здоровье и спорт в семье. Физическая культура в семье. Комплекс упражнений для утренней гимнастики. Спортивные игры в моей семье. «Светофор здоровья» - игра-тестирование.</p>	<p>Всякая ли семья занимается спортом? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой. Занятие детей с папой, с мамой, друг с другом, с бабушкой, дедушкой или с тренером.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с экипировкой для спорта</p>	<p>Знакомятся с важной ролью спорта, участв как правильно оказать помощь при ушибах в доме.</p>
<p>Мой класс – моя семья. Уход за комнатными растениями</p>	<p>Комнатные растения дома и в классе - залог здоровья. Уборка в доме, в классе</p>	<p>Конкурс, беседа</p>	<p>Подготовка к городскому конкурсу «Классное</p>

<p>классной комнаты. Практическая работа. Порядок и уют в нашем классе. Уборка классной комнаты. Летопись жизни нашего класса как семьи. Летопись жизни нашего класса. Практическая работа.</p>	<p>для чего нужна ежедневная уборка. Что входит в понятие летопись.</p>		<p>содружество».</p>
<p>Экономия, бережливость - бюджет моей семьи. Семейный бюджет, как вести? Экономия и бережливость. Сберегательная книжка. Откуда в семье берутся деньги?</p>	<p>Откуда берутся деньги в семье. Кошелёк - в семье и у каждого члена семьи, как экономно использовать. Для чего нужна сберегательная книжка.</p>	<p>Участие в конкурсе, объяснений слушание учителя, участие в акции.</p>	<p>Принимают участие в коллективном обсуждении. Работают в группе, выполняя упражнения.</p>
<p>Семейные праздники. Какие праздники вы празднуете всей семьей? Дни рождения в нашей семье. Празднование Нового года и Рождества. Сервировка праздничного стола. Практическая работа.</p>	<p>Праздник - это что? Какие бывают праздники. Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи. Когда на празднике бывает грустно, как изменить ситуацию на празднике.</p>	<p>Конкурс, беседа</p>	<p>Сравнивают, анализируют информацию о традициях прошлого и настоящего.</p>
<p>Семейная память и история моей семьи. Памятные даты моей семьи. Беседа. Ветераны ВОВ в семье.. История происхождения фамилии и имени в семье. «Интересный случай из истории моей семьи» - сочинение.</p>	<p>Что такое семейная память предков. История героев семьи. ВОВ и участие членов каждой семьи. Создание рассказа «Моя семья причастна к той Победе»</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p>	<p>Подготовка к городскому конкурсу «Моя семья причастна к той Победе».</p>
<p>Семейные реликвии и ценности. Фотографии, портреты, документы, книги, дневники, письма как реликвии моей семьи - как семейные реликвии. Стихи о семье и семейных ценностях Народное творчество о семье и семейных ценностях. Сочинение сказки о семье, о маме, о папе и др.</p>	<p>Реликвия семьи и как сохранить её для своих потомков. Семейные письма. Выставка фотографий своих членов семьи.</p>	<p>Конкурс, беседа</p>	<p>Подготовка к городскому конкурсу «Семейная реликвия» участие в конкурсе, беседа об итогах года.</p>

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
I.	Родственное пространство семьи. Дом и уют. (4ч) Родственное пространство семьи: кто кому кто. О ком заботишься ты, кто заботится о тебе? Кто в семье следит за порядком в доме и создаёт уют? Как создать уют в своей комнате. Составление меню на выходной день для своей семьи.	8
II.	Генеалогическое древо семьи. Генеалогическое древо семьи. Девиз моей семьи. Генеалогическое древо семьи. Практическая работа.	8
III.	Свободное время и семья. Семейные будни. Занятия семьи в свободное время. Коллективное рисование. Организация свободного времени семьи. Тестирование. Изготовление подарков к празднику для всех членов семьи. Практическая работа.	8
IV.	Здоровье и спорт в семье. Физическая культура в семье. Комплекс упражнений для утренней гимнастики. Спортивные игры в моей семье. «Светофор здоровья» - игра-тестирование.	8
V.	Мой класс – моя семья. Уход за комнатными растениями классной комнаты. Практическая работа. Порядок и уют в нашем классе. Уборка классной комнаты. Летопись жизни нашего класса как семьи. Летопись жизни нашего класса. Практическая работа.	8
VI.	Экономия , бережливость- бюджет моей семьи. Семейный бюджет, как вести? Экономия и бережливость. Сберегательная книжка. Откуда в семье берутся деньги?	8
VII.	Семейные праздники (4ч.) Какие праздники вы празднуете всей семьей? Дни рождения в нашей семье. Празднование Нового года и Рождества. Сервировка праздничного стола. Практическая работа.	8
VIII.	Семейная память и история моей семьи. (4ч.) Памятные даты моей семьи. Беседа. Ветераны ВОВ в семье.. История происхождения фамилии и имени в семье. «Интересный случай из истории моей семьи» - сочинение.	8
IX.	Семейные реликвии и ценности. Фотографии, портреты, документы, книги, письма, песни, плакаты, письма к родственникам, как семейные реликвии. Сказки о семье и семейных ценностях Народное творчество о семье и семейных ценностях. Сочинение сказки о семье, о маме, о папе и др.	12

Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		Корректировка
			план	факт	
1	Родственное пространство семьи: кто кому кто. О ком заботишься ты, кто заботится о тебе?	2	04.09		
	Кто в семье следит за порядком в доме и создаёт уют?	2	11.09		
	Как создать уют в своей комнате.	2	18.09		
	Составление меню на выходной день для своей семьи.	2	25.09		
2	Генеалогическое древо семьи				
	Генеалогическое древо семьи.	2	02.10		
	Герб моей семьи.	2	09.10		
	Девиз моей семьи.	2	16.10		
3	Генеалогическое древо семьи. Практическая работа.	2	23.10		
	Свободное время и семья				
	Семейные будни	2	30.10		
	Занятия семьи в свободное время. Коллективное рисование.	2	03.11		
4	Организация свободного времени семьи. Тестирование.	2	13.11		
	Изготовление подарков к празднику для всех членов семьи. Практическая работа.	2	20.11		
	Здоровье и спорт в семье.				
	Физическая культура в семье	2	27.11		
5	Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	2	04.12		
	Спортивные игры в моей семье.	2	11.12		
	«Светофор здоровья» - игра-тестирование.	2	18.12		
	Мой класс – моя семья				
5	Уход за комнатными растениями классной комнаты. Практическая работа.	2	25.12		
	Порядок и уют в нашем классе. Уборка классной комнаты.	2	09.01		
	Летопись жизни нашего класса как семьи.	2	15.01		
	Летопись жизни нашего класса. Практическая работа.	2	22.01		
	Экономия, бережливость- бюджет моей семьи.				
	Семейный бюджет, как вести?	2	29.01		
	Экономия и бережливость	2	05.02		
	Сберегательная книжка.	2	12.02		

Формы проведения итоговой аттестации

Направления развития личности	Название рабочей программы объединения дополнительного образования	Формы итоговой аттестации объединения дополнительного образования
Социальное, общекультурное	«Семьеведение»	8 класс Участие в итоговом проекте «Традиции моей семьи»

ПРОТОКОЛ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

май, 2023-2024 учебного года

Проектная работа в 8 классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»
Фамилия, имя, отчество руководителя объединения: Хасанова Раушания Назмуловна

Количество учащихся в группе: 15 человек

Количество учащихся, выполнивших работу: _____

Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине: _____

Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсутствия): _____

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема проекта/исследования	Результат защиты	Уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Дата защиты проекта _____

Руководитель объединения дополнительного образования Хасанова Р.Н./ _____

Эксперт _____